

Утвержден
Приказом
От 08.08
Директо



Рассмотрено
На педагогическом совете школы
протокол №1 от 08.08.2022 г.

Работа по воспитательной работе в МБОУ «Урюмская СОШ» за 2021-2022 учебный год.

Воспитательная система школы имеет определенные особенности, связанные главным образом с ее местонахождением. МБОУ «Урюмская СОШ» сельское образовательное учреждение, классы малокомплектные, средняя наполняемость классов 4,5 человек, привоз 70% обучающихся из трех близлежащих деревень осуществляется школьным автобусом. Количество обучающихся на 2021 год составляет - 50 человек. В начальной школе действует МКШ, на 4 класса - 3 класса комплекта. Педагогов 16. Национальный состав обучающихся: мордва - 32%, чувашаи - 14%, татары - 4%, русские - 6%, смешанные браки - 44%.

Школа является социокультурной базой села Пролей-Каши, тесно взаимодействует с сельскими библиотеками сел Пролей-Каши и Урюм, сельским клубом с.Урюм, сельским краеведческим музеем с.Урюм, ГКУ «Тетюшское лесничество», ППС «РаДуГа» (психологический абонемент), МБУ ДО «Центр дополнительного образования Тетюшского муниципального района Республики Татарстан». Занятия проводятся в одну смену. Во второй половине дня организована спортивная, внеурочная и другая внеклассная работа.

В 2021 школа работала по программе воспитания. Программа воспитания направлена не на усвоение определенных норм поведения, а на обеспечение позитивной динамики развития личности. Воспитательная работа систематизируется в рамках инвариантных и вариантных модулей.

Все модули программы воспитания позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Программа содержит 9 модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок» и «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Отечество», «Экологическое просвещение и ЗОЖ», «Профилактика и безопасность», «Профорентация», «Работа с родителями».

В воспитательной системе школы учитывается малочисленность школьного коллектива, поэтому мероприятия проходят спарено. В школе особый стиль взаимоотношений педагогов, родителей и учащихся.

Анализ воспитательного процесса осуществляется через:
Изучение мнение родителей о процессе воспитания в школе. С этой целью проводятся опросы, беседы.

Анкетирование в классах по деятельности Совета обучающихся, внеурочной деятельности, спортивной работы и т. д.

Анализ классных и школьных мероприятий, анализ классных часов, отзывы обучающихся школы о проведенных мероприятиях;

Наблюдение классными руководителями за динамикой развития личности каждого ребенка.

Заседания МО классных руководителей проводится один раз в четверть, обсуждение текущих проблем, возникающих при реализации программы, фиксирование их в протоколе заседаний ШМО, анализ проведенной работы, краткая характеристика обучающихся классными руководителями по итогам наблюдения за результатами воспитания, социализации и саморазвития школьников корректировка плана-сетки из-за возникающих объективных причин, обобщение деятельности МО классных руководителей по итогам года: перспективы и проблемы в воспитательном процессе, пути решения проблем в следующем учебном году.

По модулю «Ключевые общешкольные дела»

В ключевых делах принимали участие 100 % школьников. Подготовка к этим мероприятиям всегда планируется, все, и учителя и обучающиеся, и родители готовятся, проводятся и анализируются совместно.

- Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем Учителя. Обучающиеся и педагоги совместно посетили ветеранов и поздравили с праздником;
- За первое полугодие проведен концерт, посвященный к Дню учителя. На день День Матери

поздравление было организовано онлайн. Учащиеся записывали стихи, песни, слова для своих любимых мам. Был сделан общий видеоролик. Новый год – самый любимый детский праздник. Родители присутствовали на новогоднем представлении.

- Были организованы экскурсии по Пушкинской карте, учащиеся посетили музеи г.Тетюш. Совершили поход в кинотеатр. Совершили однодневные походы на природу, на берег Волги. Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- Проведены общешкольные праздники, такие как «День знаний», была проведена торжественная линейка с приглашением гостей. После линейки все пошло на первые уроки. Уроки были посвящены Году науки и технологий, Году родных языков и народного единства.

- В октябре классах прошли «Праздник осени». Классы подготовили выставки «Дары осени». Звучали стихи, песни, загадки, пословицы, поговорки о осени.

- Новогодние праздники прошли в две смены. В 1 смену героями праздника стали кикимора, леший, баба яга и другие герои, которых сыграли ученики 5 и 6 классов. В старших классах – сценарий подготовили и провели 10-11 классы.

- На одном дыхании были проведены такие праздники как 23 февраля, 8 марта. Все обучающиеся школы приняли участие в них.

- Праздник Последнего звонка, в подготовке к нему занималось 50% обучающихся: кто читал стихи, кто готовил песни, танцы, слова поздравления и т.д. На празднике присутствовали родители, гости.

- На все праздники дизайн-оформлением пространства занимались сами ребята под руководством классных руководителей.

- За участие в школьных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах учащиеся награждаются школьными грамотами. Все это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Во все проводимые дела старались вовлекать по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

Во время подготовки и проведения праздника оказывалась индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

Классными руководителями велось наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. Все данные наблюдения классные руководители записывали в свой дневник.

После проводимых мероприятий проводился анализ. Далее при необходимости проводится работа по коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вывод по данному модулю: все запланированные ключевые общешкольные дела проведены. Проведены на хорошем уровне. Обхват детей мероприятиями 100%.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель старался чтобы все ученики класса принимали участие в общешкольных ключевых делах. Оказывалась необходимая помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.

Классный руководитель организовывал интересные и полезные совместные дела для личностного развития ребенка. Проводились классные часы, беседы, круглые столы:

- познавательной, такие как: КВНы по предметам и датам; викторины юбилейным датам писателей, по ПДД; конкурсы чтецов; записи видеороликов на конкурсы, классные часы: «Безопасность в сети Интернет», «Телефон доверия»,

- спортивно-оздоровительной: беседы о ЗОЖ, просмотр видеороликов о параолимпийцев, о спортивных видах и т.д.

- духовно-нравственной: каждый классный час, каждая беседа затрагивает духовно-нравственную сторону.

- творческой: подготовка театров, концертные номера, конкурсы рисунков к праздникам, выпуск общешкольных газет и т.д.

- профориентационной направленности: подготовка учащимися презентаций о профессиях, беседы о профессиях, анкетирование учащихся. Были проведены беседы в выпускных классах по военно-патриотическому воспитанию, с целью агитации и мотивации к поступлению в военно-морские учебные заведения. Учащиеся ознакомились с семью кораблями Военно-Морского Флота, названных в честь городов Республики Татарстан, провели обзор учебных заведений, которые готовят специалистов для Военно-Морского Флота. Узнали правила приема, проходные баллы для поступления. На родительских собраниях готовятся выступления по профессиям, ведутся индивидуальные беседы с родителями.

В течение года проводился ряд мероприятий по формированию всестороннего развития личности. Учащиеся были ведущими праздничных мероприятий. Читали стихи и выступали перед родителями в концерте на 8 марта, Масленица, Сабантуй и ко дню Победы.

Совершили экскурсию на природу, на берег Волги, познакомились с историей святого ключа «КЕВЛЕЙ». Проведены уроки и классные часы, посвященные Году науки и технологий, Году родных языков и народного единства.

Вся работа по личностному развитию ребенка позволило с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Были проведены классные часы как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников. Они были основаны на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Тематические классные часы, посвященные государственным праздникам РФ, памятным датам, событиям истории и культуры:
- -«Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»
- -«День народного единства»
- - «Конвенция о правах ребенка»
- -«День толерантности»
- -«День конституции РТ»
- -«День конституции РФ»
- -«День словаря» беседа и практикум работы по словарям
- -«День космонавтики» провели классные часы, организован просмотр фильма, конкурс рисунков.
- -«Международный день семьи» - онлайн поздравления
- -«День славянской письменности и культуры» Урок + мероприятие «Аз, Буки. Веди...»
- -«Международный день защиты детей» - малый детский Сабантуй.
- Осенью совершили однодневные походы на природу и на Волгу.
- Организовываем празднования дней рождения детей. Дети готовят поздравления, сюрпризы, творческие подарки.

Большая работа проведена по месячнику безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).

Классными руководителями проводится плодотворная работа по сплочению коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование. Осенью совершили однодневные походы на природу и на Волгу и экскурсии в музей и кинотеатр, что помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В начальном звене организовываются классными руководителями празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки.

К праздникам таким как: День учителя, День мам, Новогодний, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Последний звонок организовывался выпуск тематических стенгазет.

Большое внимание уделяется выработке совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В течение всего периода учащиеся под руководством классного руководителя занимаются оформлением и благоустройством классных кабинетов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

Каждый классный руководитель с первых дней после знакомства с классом занимается изучением особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

Очень не маловажную роль играет - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Также ведется работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа по коррекции поведения ребенка ведется через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Большую работу классный руководитель проводит с учителями-предметниками своего класса. Это регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Регулярно происходит информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Оказывается помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Классные руководители организуют родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Вывод по данному модулю: классные руководители проводят огромную, плодотворную работу с обучающимися своего класса. Все ребята в классах дружны, классы дружат между собой. Нет отдельных группировок. Все как одна дружная семья.

Модуль «Школьный урок» и «Внеурочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

Каждый учитель требует с школьников соблюдения на уроке общепринятых норм поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. В классах ведутся рапорты, отвечает за рапорт дежурный ученик. В конце каждого урока ставятся оценки за поведение и порядок на уроке. Итоги по рапортам подводятся в конце каждой недели. Дежурная группа в понедельник на общешкольной линейке отчитывается по дежурству и по рапортам.

Каждый учитель использует на своем уроке воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. На уроке включаются игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

В школе проводятся предметные недели в течение учебного года по плану школы. На этих неделях проводятся познавательные викторины, КВНы и т.д.

В классе ведётся дежурство. Каждый ученик имеет свои обязанности, перед началом уроков проводится зарядка, в 5-11 классах зарядку проводят члены отряда ШСК в спортивном зале (весной и осенью при хорошей погоде на легком воздухе), в начальных классах зарядку проводит дежурный. Дети поливают цветы, проверяют готовность к уроку.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельностью преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Общеинтеллектуальное направление: «Занимательная грамматика», «Тайны русского языка», «Математика вокруг нас», «История г.Тетюши и Тетюшского края», «Веселый английский». Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Посещают данное направление 65 % школьников.

Художественное творчество: «Палитра», «Творческая мастерская», «Город мастеров». Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Посещают данное направление 52% школьников.

Спортивно-оздоровительное направление: «ШСК», «Культура здорового питания». Курсы внеурочной деятельности направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В течение четырёх лет проводится внеурочная деятельность по направлению «Культура здорового питания». На данных занятиях было больше практических занятий. Дети готовили салаты, пирожные, бутерброды, занимались сервировкой стола, составляли меню. Посещают данное направление 85 % школьников.

Общекультурное направление: «Школьное лесничество». Курсы внеурочной деятельности, направленные воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, культуры общения, экологического воспитания, развитию способности

видеть и ценить прекрасное, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Посещают данное направление 15 % школьников.

В течение года учащиеся под руководством классных руководителей и учителей-предметников приняли участие в муниципальных и республиканских конкурсах, акциях, научно-исследовательских конференциях.

№ п/п	Наименование конкурса, соревнования	Что представлено Ф.И.О. участников	Результат
1	Республиканский конкурс «Лучший юнармейский отряд»	8 класс видеоролик Прыткова Г.Н.	
2	Конкурс выразительного чтения «Любимые стихи Некрасова», посвященный 200-летию писателя	Видео Кильганова А. Христофорова Р. Рук-ль Романова Е.М.	
3	Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если я был Президентом»	Эссе Кильганова Ольга – Романова Е.М Рисунок Дружкин Н. – Романова Е.М. - Волкова Е.А.	Приглашение на финал
4	Республиканский конкурс «Галактика» Интернет Безопасность	Видеоролик Малькина Т– Прыткова ГН Памятка Кильганова А. – Прыткова Г.Н. Хайруллина Д.	
5	День урожая	Экскурсия на производство МТФ Посадка деревьев Романова Е.М.	
6	Межрегиональный конкурс Шенталинские чтения	Торгашова Э. исследоват работа Дружкин Н. фото	Победитель Призер
7	Муниципальный этап «Лучшая школьная столовая»	Прыткова Г.Н.	3 место
8	Республиканский конкурс Эколидер - 21	Прыткова Г.Н.	1 место
9	Муниципальный фестиваль-конкурс «Народная кукла», посвящённого году родных языков и народного единства	Дружинина С. «Мокшень ава» (Дружинина Т.А. Крутова П. «Нарспи» Кильганова Ольга «Мокшень стирне», Кильганова К. 8 кл. «Русская красавица» - (Краснова Т.Г.) Трифоновна А. «Неразлучники» - (Романова Е.М.)	3 место 2 место 1 место
10	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Будущим на льду»	Дружкин Н. рисунок – Романова Е.М. Подгорнова Д. – Дружинина Т.А.	
11	Олимпиада по БДД	39 уч-ся	2 победителя
12	Этнографический диктант	16 человек	
13	Муниципальный этап X республиканского экологического фестиваля школьников «Природа и мы», посвященного Году родных языков и народного единства - конкурса литературного творчества «Зелёная лампа» - муниципальный этап республиканской научно-практической экологической конференции школьников «ЭКОград», секция «Эколята»	Экологич сказка 8 кл Кильганова О, Крутова П. – Волкова Е.А. Стих-ие Курков А. Кильганова А. 7 кл (Романова ЕМ) Малькин В. Исслед работа 4 класс Христофорова Р. фото	2 место 1 место 1 место 2 место 1 место 1 место

14	Муниципальный этап VРеспубликанского конкурса детского творчества «Таланты Татарстана»	Поделки фото: Курков П. – Прыткова Г.Н. Кильганова О., Кильганова К Козлова С., Карягина А., Карпова А. Крутова П. – Краснова Т.Г. Рисунки: Князькина Д. , Кильганова А – 2 кл. Кильганова Е - Тронягина Н.М. Подгорнова Д. – Дружинина Т.А.	2 место 3 место 1 место 3 место
15	Международный конкурс видеороликов «Читаем Достоевского», посвященный 200-летию писателя	Трифонова А., Лупашко Е. – Романова Е.М.	
16	Конкурс видеороликов выразительного чтения «Читайте Некрасова»	Трифонова А. – Романова Е.М.	
17	Онлайн-олимпиада по пожарной безопасности	13 участников	
18	Русский медвежонок	2-8 кл – 25 участников Волкова Е.А.	
19	Муниципальный этап республиканского конкурса «Безопасная школа – 2021».	Прыткова Г.Н.	2 место
20	Региональный этап всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Кильганова Е. - 7 кл Скамина Е. - 7 кл Прыткова Г.Н.	
21	Муниципальный этап 14 открытой республиканской конференции исследовательских и проектных работ младших школьников им С.Ф.Морозова	4 класс Малькин В Балантаева В.Н.	2 место
22	Межрегиональный конкурс авторской поэзии «Цветаевские костры»	Князькина Д. 2 кл – Дружинина Т.А. Лупашко Е. 10 кл. – Романова Е.М.	1 место регион
23	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Сохраним природу вместе»	Капитова М.- 3 Бехтина К.- 3 Кильгаова О.-3 Князькин С. – 3 (Тойкина В.Н.) Карпова С. -1 Киселев М.- 4 (Балантаева В.Н.) Малькина З.-2 (Дружинина Т.А.)	3 место Призер 2 место 3 место 3 место Призер 2 место
24	Акция Красная лента	Отряд СМС дети Прыткова Г.Н.	
25	Республиканский Конкурс о создании флага и герба отрядов ШЛ РТ	Кильганова Ангелина Большаков В.И.	
26	Муниципальный этап Республиканского конкурса видеороликов театральных постановок «Юные герои Великой Победы»	Группа 7 человек	1 место В районе Специальный приз жюри в Казани
27	Муниципальный этап Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников «Что? Где? Когда?»	Команда	1 место
28	Муниципальный этап 4 Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	Кильганова Ангелина Христофорова Регина Лупашко Е., Трифонова А. Романова Е.М.	1 место
29	Зональный этап 4 Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	Лупашко Е., Трифонова А. Романова Е.М.	1 место

30	XX районная экологическая конференция школьников «Природное наследие и экология», посвященная Году цифровизации в РТ	Христофорова Р. (Романова Е.М.)	1 место
31	Региональный этап Всероссийского юниорского конкурса «Подрост»	Малькина Т. (Прыткова Г.Н.)	
32	Веселое новогодие»	Курков И. Кильганова Анфиса Киселев Мих. Хайруллина Д.	2 м. 3 м 3 место 3 место
33	Муниципальный этап Республиканский конкурс «Лучшее школьное лесничество»		1 место
34	Районная конференция «Моё Отечество»	Торгашова Эвелина Краснова И.А.	1 место
35	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций	Трифонова Анна Романова Е.М.	
36	Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России».	Кильганова Ольга Волкова Е.А.	2 место
37	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Князькина Д., Подгорнова Д., Кильганова Е. Кильганова А. Хайруллина Д.	2 место
38	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций	Трифонова А Романова Е.М.	2 место
39	Муниципальный этап республиканского конкурса индивидуальных проектов, посвященном теме «Я – гражданин! Мои права и обязанности», среди учащихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан	Скамин Игорь Прыткова Г.Н.	Участник
40	Муниципальный этап республиканского конкурса сочинений «Я – гражданин! Мои права и обязанности», среди учащихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан	Лупашко Е. (Краснова И.А.)	
41	Муниципальный этап республиканского конкурса детских рисунков «Конституция глазами детей» в рамках Парламентского урока – 2022 «Я – гражданин! Мои права и обязанности» среди учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан	Князькин Станислав Кильганова Даша (Тойкина В.Н.)	1 место
42	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Джалиловские чтения»	Трифонова Анна Кильганока Ангелина Лупашко Елена Рук-ль Романова Е.М.	Победитель
43	Межрегиональная НПК школьников «Наука и общество: взгляд молодых исследователей»	Торгошова Эвелина Краснова И.А.	Сертификат участника

44	Муниципальный этап экологических рисунков, посвящённых 30-летию образования Министерства экологии и охраны окружающей среды и природных ресурсов.	Карпова Анжела Козлова Софья Кильганова Ангелина Кильганова Дарья Князькина Дарина Рук-ль Тронягина Н.М.	2 место 2 место 2 место Участие
45	Республиканский этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Джалиловские чтения»	Трифонова Анна Романова Е.М.	Сертификат участника
46	XI открытый республиканский конкурс проектов «Служу Отечеству»	Торгошова Э. Краснов И.А.	
47	Муниципальный этап детского фестиваля народного творчества «Без берге»	Ансамбль Ялгат танец Тронягина Н.М. Творческая семья Карягины	1 место 1 место
48	Муниципальный конкурс творческих работ «От Пионерии к РДШ – наши дела!», посвященного 100-летию Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина	Малькина Т. Прыткова Г.Н.	2 место
49	Муниципальный этап Республиканского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	4 класс визитка Балантаева В.Н.	Визитка 1 место
50	Муниципальный конкурс «Лучший ученик начальной школы Тетюшского мун-ого района РТ-2022»	Малькин Вадим Балантаева В.Н.	Участие
51	Спартакиаде среди сельских отрядов профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «ФОРПОСТ» посвященной 15-летию молодежного правоохранительного движения в Тетюшском муниципальном районе.	Команда Трифонова А Курков А Леденейкин М Лупашко Е	3 место 1,2 3,3
52	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Лучший отряд ЮИД»	Прыткова Г.Н.	2 место
53	Муниципальный этап Республиканской акции «ЭКОвесна»	Прыткова Г.Н.	2 место
54	Республиканский этап Всероссийского конкурса Кирилло-мефодиевские чтения	Торгашова Эвелина Краснова И.А.	Участие
55	Республиканский конкурс АгрНТИ среди сельских школьников	Кильганова Ангелина Прыткова Г.Н.	
56	Республиканский этап «Кирилло-мефодиевские чтения»	Торгошова Э. Краснова И.А.	Участие

Вывод: по результатам участия детей и преподавателей можно сделать вывод, что по данному модулю проводится огромная плодотворная работа.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, и для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Совет обучающихся, планирует и проводит акции по планируемым датам. Были проведены акции «Мы за ЗОЖ», «СПИД не пройдет!», «Красная ленточка», «Спешите делать добро»,

посвященная к Дню инвалидов. Школьные конкурсы, такие как «Лучшее новогоднее окно», «Лучшая осенняя поделка». Занимается подготовкой праздников: День самоуправления. Провели флешмоб по ПДД, «Мы за ЗОЖ»;

Совет обучающихся ведут школьную страничку в социальных сетях в Контакте.

Модуль «Детские общественные объединения».

На базе МБОУ «Урюмская СОШ» действуют следующие детские общественные объединения: РДШ, ФОРПОСТ, Юнармия, отряд ЮИД, отряд ДЮП, SMS - дети.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- заседания членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- встречи с представителями пожарной службы, правоохранительных органов, представителями ПДН и ГИБДД, медицинскими работниками. В этом году у нас побывали: Баландин В.А. - старший инспектор по делам несовершеннолетних ОВД Тетюшского района, Вахитова Л. ведущий специалист Отделение ГИБДД отдела МВД России по Буинскому району «Безопасность ДД».

На базе нашей школы ведут деятельность следующие детские организации:

РДШ (Российское движение школьников) – Деятельность школьного отделения РДШ (сюда же входит СНТ – союз наследников Татарстана) направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Много различных мероприятий и дел проводится под руководством РДШ. Такие как Прием в ряды СНТ, линейки, акции, субботники. В сентябре было проведено собрание-сбор, по ознакомлению Программы воспитания.

В этом году 19 мая исполнилось 100 лет Пионерской организации имени В.И.Ленина. в школе совет обучающихся провел ряд мероприятий:

- состоялось торжественное открытие недели, посвященный 100-летию пионерской организации. В течении недели в школе проведены:
- Учащиеся школы посетили ветерана пионерского движения Старостину Надежду Загитовну. Поздравили с наступающим праздником. Спели для нее песни, пожелали здоровья и пригласили 19 мая в школу на праздник.
- Ребята соревнуются в любимую игру пионеров - пионербол. Соревнования прошли между сборными командами учащихся.
- В школе оформлена выставка, посвященная 100-летию Пионерской организации. Выставлены атрибуты и символика пионеров, а также альбомы из истории школьной жизни пионеров.
- Проведена квест-игра. Команды с маршрутными листами путешествовали по станциям, выполняя задания. Побывали на станциях: "Зарничная", "Пионерская", "Туристическая", "Следопыт", "Песенная", "Историческая", "Пионерская речёвка, девиз".

ШСК (школьный спортивный клуб) – это структурное подразделение способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. ШСК призван средствами физической культуры и спорта, всемерно способствовать укреплению здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию у них высоких нравственных качеств, организации досуга.

Членами клуба совместно с преподавателем физической культуры разработан комплекс упражнений для утренней зарядки. Ежедневно кроме понедельника члены ШСК проводят зарядку с обучающимися.

В декаде ЗОЖ членами ШСК проведены беседы, акции, посвященные сдаче норм ГТО. Принимали участие в акции в День борьбы со СПИДом. Изготовили, выпуск и распространение буклетов, листовок, с целью пропаганды ЗОЖ, участие в муниципальных конкурсах по ЗОЖ.

Осенью и зимой проведен спортивный праздник «День Здоровья», для которого члены ШСК организовали соревнования, спортивную эстафету, игры на свежем воздухе. Флешмоб по ЗОЖ организовали, посвященный Всемирному дню здоровья 7 апреля. В начальных классах в рамках данной недели провели весёлые старты.

ФОРПОСТ - является добровольным формированием, образуемым учебным заведением для профилактики и пресечения правонарушений среди учащихся

Члены отряда ведут работу по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних, содействие руководству школы в улучшении криминальной обстановки в среде учащихся. В ноябре месяце проводился месячник правовых знаний, где члены отряда провели круглый стол «Мои права и обязанности».

- оказание правовой помощи несовершеннолетним, а также проведение мероприятий направленных на борьбу с распространением наркотических веществ.

- организация профилактики правонарушений среди учащихся школы.

- содействие развитию добровольного участия учащихся в деятельности учебного заведения по обеспечению внутреннего распорядка

- взаимодействие с органами внутренних дел по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений среди несовершеннолетних.

В течении года членами отряда было проведено классные часы по правовому воспитанию обучающихся: «Мы и Конституция», «Наши права и обязанности в детских книжках», «С сигаретой нам не по пути», «Алкоголь или ЗОЖ?» и др.

ЮИД (юные инспектора движения) – является добровольным объединением школьников и создается в целях усовершенствования полученных детьми знаний Правил дорожного движения (далее - ПДД), воспитания у детей чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся общеобразовательных школ. В целях снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма в школе организовано проведение профилактических мероприятий, направленных на обучение детей безопасному поведению на проезжей части, пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди школьников.

Одной из первостепенных задач школы является охрана и укрепление здоровья обучающихся. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов.

Педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с родителями, на родительских собраниях в онлайн формате разъясняют родителям о необходимости использования световозвращающих элементов, запрета на использование транспорта несовершеннолетним, не имеющим права управления, соблюдения ПДД.

Центром внимания системы является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие. Работа школы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам:

-На протяжении учебного года профилактическая работа проводилась в соответствии с:

- Планом работы по профилактике детского травматизма 2021-2022 учебный год;
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся.

За первое полугодие был проанализирован положительный опыт работы классных руководителей и других педагогов, по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, игры, работа с родителями. Как мы знаем, пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное - жизнь.

Классными руководителями совместно с отрядом ЮИД проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД:

Начальные классы: - «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки», «Улица полна неожиданностей», средние классы - «Дорога без опасностей», «Осторожно, это дорога!», «Внимание - пешеход!», «Дорожная грамотность», «Правила поведения пешехода на дорогах», В старших классах проведены беседы, где проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму.

- подготовлены памятки родителям и учащимся по обучению детей безопасному поведению на дорогах, «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения», «Светоотражатели – это наша безопасность», «Знаешь правила – сохранишь жизнь» и др.

- ежегодно разрабатываются маршруты безопасного движения ребенка в школу;
- в гостях у ребят побывала ведущий специалист Буинского отделения отдела профилактики ГУ в г.Казань ГБУ «Безопасность дорожного движения» Вахитова Л.И.. Она провела профилактические беседы с обучающимися школы в рамках «Азбука дорожного движения».

В рекреации школы на 2 этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлены информационные стенды по безопасности дорожного движения.

Для проведения уроков, викторин по ПДД классными руководителями, отрядом ЮИД создаются учебные презентации. В обучении широко используются печатные пособия по ПДД, материалы газеты «Добрая Дорога Детства».

В рамках «Недели безопасности» Члены отряда ЮИД провели акции:

- «Внимание пешеходная дорожка!». Раздали памятки водителям, пешеходам.
- «Соблюдай ПДД». Вручили памятки ребятам начальных классов.
- В старших классах прошла викторина «Соблюдай ПДД». Победу одержала ученица 10 кл Трифонова А.
- Был организован просмотр видео с флешки, которую вручили сотрудники ГИБДД.
- Отряд ЮИД вручил пятиклассникам дневники безопасности. Объяснили им для чего дневник нужен и как по нему работать.
- С 1 по 19 ноября школьники принимали участие в олимпиаде по БДД на образовательной платформе Учи.ру.
- Команда школы приняла участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо».
- Приняли участие в ежегодном конкурсе «Лучший отряд ЮИД» и «Лучший руководитель ЮИД».

Вся информация размещается на сайте образовательной организации, на сайте Отдела образования, района

ДЮП (дружина юных пожарных) - детская общественная организация, созданная в школе в целях обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;

- проведение противопожарной пропаганды;
- содействие в профессиональной ориентации детей;
- организация взаимодействия с местными средствами массовой информации;
- участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов;
- участие в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и военно-спортивных игр.

Под руководством преподавателя ОБЖ: - осуществление подготовки юных пожарных к действиям при возникновении пожара; - приобретение навыков и умений работы с первичными

средствами пожаротушения; - ознакомление с средствами сообщения о пожаре, системами обнаружения и тушения пожаров; - проведение пожарно-профилактических мероприятий в школе, а также по месту жительства;

SMS (SaMoСтоятельные дети) – это республиканский проект целью, которого является профилактическая работа в образовательных учреждениях с подростками по формированию устойчивой позиции против применения ПАВ, других форм аддиктивного поведения и приобщения к ценностям здорового образа жизни.

Задачи проекта: - пропагандировать проект через средства массовой информации; - провести информационно-разъяснительные мероприятия детьми и их родителями; - организовать и провести антинаркотические мероприятия в школе;

Члены отряда в рамках Республиканского антинаркотического марафона «Живу здОрово!» каждый день проводили мероприятия с учащимися школы:

- Интернет-челлендж «Физминутка». Цель, которой сформировать у учащихся желание вести ЗОЖ;

- марафон «Спортивная команда»;

- флешмоб «Живу здОрово!»;

В течение года проводили беседы, акции по ЗОЖ.

Юнармия - первичная форма организации Участников юнармейского движения создаваемая на базе общеобразовательных учебных заведений для организации работы по направлениям, согласно целям и задачам стоящими перед ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Юнармейский отряд в течение года принимал активное участие во многих конкурсах (таблица «Итоги»), принимали участие в акциях, субботниках. Насыщенно прошел военно-патриотический месячник, в котором отряд был главным действующим лицом.

Школьное лесничество - добровольное объединение учащихся, создаваемое в целях воспитания у учащихся заинтересованного бережного отношения к природе, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на восстановление и рачительное использование ресурсов лесных экосистем и ландшафтов, расположенных в нашем районе.

Школьное лесничество работает по программе отряда. За первое полугодие сделана огромная работа. Сбор желудей, семян. Акции «Кормушка», «Чистый берег», «Чистый двор», «Покормите птиц». Были организованы встречи с сотрудниками с лесничим Тойкиным Д.А. Он провел беседу о защите лесов. Члены отряда работают в цветнике, ухаживают за растениями. Работают на пришкольном участке. Проводят опыты под руководством руководителя отряда Большакова В.И. Принимают участие в конкурсах по экологическому направлению (таблица). В муниципальном этапе Республиканского конкурса «Лучшее школьное лесничество» отряд занял 1 место.

«Профилактика и безопасность»

В данном модуле подразумевает формирование социальных норм и правил поведения, поскольку без этого невозможно эффективное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В школе по данному направлению проводится большая работа: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и

безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

В рамках межведомственного взаимодействия в школе два раза побывал Главный инспектор МВД РФ по Тетюшскому району Баландин В.А. знакомил учащихся законами для несовершеннолетних.

Организована работа Совета профилактики, который проводит профилактическую работу с детьми, проводит беседы по ЗОЖ, по безопасности детей и т.д.

Беседы классного руководителя, участкового, администрации школы с подростками, вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции – вся эта работа дает свои результаты. На учете в ПДН нет ни одного ученика. С марта месяца 2022 года одна семья поставлена на профилактический учет в ПДН ОМВД России по Тетюшскому району. Ученик с данной семьи состоит на ВШУ. С данным учеником ведется индивидуальная работа по индивидуальному плану. Во время ежемесячно сдаются отчеты в ОО.

Также в школе проводится профилактическая работа с родителями: выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; постоянно родителям напоминаются законы (120ФЗ, 71 ЗРТ и др), проводятся перед каникулами инструкции по ТБ, по безопасности на водных объектах, на дороге, пожарная безопасность. .

Также классными руководителями, учителем ОБЖ проводятся беседы, классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, по гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся; Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Проводятся беседы по профилактике суицидального поведения подростков, по информационной безопасности обучающихся. В связи с этим проведены классные часы, интернет-уроки, участие в акциях.

В школе организована работа отряда **ФОРПОСТ**, является добровольным формированием, образуемым учебным заведением для профилактики и пресечения правонарушений среди учащихся

- пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних, содействие руководству школы в улучшении криминальной обстановки в среде учащихся,

- оказание правовой помощи несовершеннолетним, а также проведение мероприятий направленных на борьбу с распространением наркотических веществ.

- организация профилактики правонарушений среди учащихся школы.

- содействие развитию добровольного участия учащихся в деятельности учебного заведения по обеспечению внутреннего распорядка

- взаимодействие с органами внутренних дел по вопросам предупреждения и пресечения правонарушений среди несовершеннолетних.

- Одной из наиболее сложных, и в то же время противоречивых, проблем современного общества является проблема правонарушений в подростковой среде. К сожалению, в юном возрасте не каждый человек способен осознать то, что совершаемые им проступки влекут за собой тяжелые и, порой, трудноисправимые последствия. Именно поэтому 14 января мы пригласили в школу инспектора по делам несовершеннолетних ОВД Тетюшского района Баландина В.А., который провел с учениками беседу.

Модуль 3.7. «Отечество»

Отечество предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности законопослушного гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского, татарского, мордовского, чувашского народов, о жизни страны, республики, района, села.

Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, районе, республики.

За учебный год проведены классные часы, уроки мужества, посвященные Дням воинской славы, истории государства, района, села. Такие как: «День Конституции РТ», «День Конституции РТ», «День народного единства», мероприятия, посвященные Году родных языков и народного единства, «День солидарности»; познавательно прошли такие уроки мужества, посвященные жертвам Холокоста: В начальных классах был проведен классный час на тему "Память о Холокосте". Была проведена большая словарная работа. Дети внимательно слушали и сочувствовали жертвам геноцида.

В школе действует Юнармейский отряд и отряд волонтеров «Тимуровцы».

Большое значение в наше время уделяется волонтерству – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В МБОУ «Урюмская СОШ» действуют волонтерские отряды «Тимуровцы».

Воспитательный потенциал патриотического и правового воспитания реализуется следующим образом:

- участие школьников в проводимых мероприятиях патриотической направленности в районе, в сельском поселении;
- участие волонтеров, тимуровцев в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий как в школе так и на селе;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- проводится совместная работа с учреждениями социальной сферы (детский сад, Сельский дом культуры, Сельская библиотека, Краеведческий музей села) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

В течении года совместно школа, детский сад, СДК, поселенческая библиотека, сельский музей с.Урюм, Урюмское сельское поселение, проводилось ряд мероприятий:

- акции «Бессмертный полк», «Забота», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Солдатская каша», «Сад Памяти», «Окна Победы», «Свеча Памяти» и т.д.;
- уроки мужества проводились в школе, на базе музея, сельской библиотеки, посвященные Дням воинской славы, памятным датам.
- уход за обелисками ВОВ и братской могилой времен гражданской войны с.Урюм и с.Пролей-Каши;
- поздравление участников ВОВ и тружеников тыла с Днем Победы.
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в проведении праздников, утренников, тематических вечеров, бесед по патриотическому воспитанию;
- прошел библиотечный час в поселенческой библиотеке с.Пролей-Каши. Библиотекарь Ирина Александровна рассказала о событиях, которые происходили в Блокадном Ленинграде. Познакомила с судьбой блокадницы из Пролей-Каш Володиной А.
- В целях воспитания патриотизма и сохранения памяти о героическом подвиге женщин-участниц Великой Отечественной войны, тружениц тыла, детей войны продолжается реализация социально-гуманитарного проекта «У войны не женское лицо...». В рамках данного проекта в классах были проведены классные часы "Труженики тыла - наши земляки". Ребята подготовили выступления о труженицах тыла, о своих землячках.
- Юнармейцы школы совместно а Главой Урюмского сельского поселения поздравили тружеников тыла с праздником Великой Победы.

Классными руководителями совместно с обучающимися проводились уроки мужества и классные часы:

- 27 января Международный день памяти жертв Холокоста. В классах проходят уроки мужества. Цели задачи: познакомить учащихся с историей Холокоста; ознакомить с хронологией трагедии Холокоста; повышение информационной грамотности обучающихся; формирование сочувствия к жертвам массового убийства; воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей, чувства сопереживания, сострадания к другим народам.

- В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 77-годовщины Победы в Великой Отечественной войне, члены отряда "Форпост" и "Юнармия" провели акцию "Блокадный хлеб". В рамках акции подготовили классный час, цель которого: сохранение исторической памяти о мужестве и трагедии мирного населения блокадного Ленинграда через интерактивные символы памяти. Ребята еще раз рассказали о дате 27 января - как День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Вспоминая сегодня подвиг ленинградцев и защитников города, рассказали и показали наглядно символ блокадного Ленинграда - небольшой кусочек хлеба - 125 грамм.

- 27 января состоялся Всероссийский Открытый урок «Город вечно живых», посвященный дню воинской славы России – Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), которая длилась 872 дня. София Хоменко и научный сотрудник Санкт-Петербургского института истории РАН Константин Тарасов., специалист научно-просветительского отдела Государственного мемориального музея обороны и блокады Ленинграда, историк, писатель и журналист Денис Мастридзе рассказали обучающимся о страшных событиях, которые происходили в окруженном Ленинграде: голоде, артобстрелах, гибели взрослых и детей, – а также о том, какой стойкостью и силой духа обладали жители блокадного Ленинграда, и что помогало им держаться до конца. Кроме того, историки рассказали, как в первую блокадную зиму продолжали работать несколько театров и библиотек города, а филармония не переставала давать концерты классической музыки на протяжении всей блокады. Также участниками этого Открытого урока стали сами жители блокадного Ленинграда: Галина Васильевна Клюкина, Сергей Романович Сухоруков и Эдуард Владимирович Смурага. Они поделились своими воспоминаниями о пережитых событиях.

- В начальных классах прошел урок мужества, посвященный Сталинградской битве. Цель: - расширить представление о Великой Отечественной войне, рассказать о Сталинградской битве; - сформировать положительную оценку духовного подвига советского народа; - воспитывать благодарное отношение к подвигу солдат, уважение к людям старшего поколения; - побуждать к критическому осмыслению различных трактовок военных событий, воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.

- Урок мужества провели члены отряда Юнармия и Форпост, посвященный Героям Советского Союза. Ребята еще раз вспомнили имена наших земляком. Цель: Познакомить детей с героическими страницами истории народа.; Воспитывать у детей чувство патриотизма, любовь к Родине на примере подвигов, совершенных нашими земляками в годы Великой Отечественной войны; дух нации, гордость за величие наших предков. Формировать у детей положительную нравственную оценку защитников родной земли.

- В рамках гражданско-патриотического месячника юнармейцы подготовили выступления о юных героях Великой Отечественной войны. Цель: Расширить знания о юных героях; Развить кругозор; Воспитать любовь к Родине, воспитать патриота страны, чувство долга, чувства уважения к памяти героев.

- В начальных классах прошел конкурс чтецов "Мы о войне стихами говорим". Целью конкурса является повышение интереса к событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, через знакомство с литературными произведениям созданными в период войны и посвященным этому событию.

- В рамках Всероссийского проекта "Киноуроки в школах России" классах организован был просмотр фильмов.

- 18 марта в школе члены Юнармии провели общешкольную линейку, посвященная годовщине присоединения Крыма в состав Российской Федерации. Также проведена акция «Своих НеБросаем», посвященный годовщине присоединения Крыма и в поддержку российской армии.

- В рамках уроков мужества патриотической направленности в классах прошли уроки "Герои на защите страны". Ребята подготовили сообщения о героях ВОВ. Узнали о подвигах А.Матросова, А.Панкратова, И.Середы, К Недорубова и др.

- Учащиеся школы принимают участие во Всероссийской акции "Письмо русскому солдату". С душевной теплотой выражали надежду на скорейшее возвращение бойцов домой, с гордостью говорили о доблести и мужестве российских воинов. Слова поддержки и рисунками станут для солдат доброй весточкой.

- В рамках Всероссийского проекта "Без срока давности" в классах прошли уроки мужества в память о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Цель: сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории.

- В рамках акции "Весенняя неделя добра" в старших классах проведен урок Памяти к Дню Победы Красной армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «А поле битвы – сердца людей. Военными корреспондентам посвящается...». Цель урока: Формирование у учащихся активной жизненной позиции, понимания роли военных корреспондентов на пути к победе в ВОВ.

- Учащиеся 6 класса посетили Анну Матвеевну Вотякову, чье детство совпало с грозными, военными 1941- 1945 годами. Жизнь семьи была очень тяжелой. Отец в 1941 году ушел на фронт. На маминых плечах были 5 детей и старая бабушка. Хлеба не было. Ели картошку осенью, к весне которой не оставалось, поэтому ходили на колхозные поля собирать оставшуюся с осени картошку. Из нее, сухой и почти сгнившей, готовили лепешки. Летом и осенью выручали лесные ягоды, орехи. Большую часть собранных орехов продавали на старом базаре в Тетюшах. На вырученные деньги покупали хлеб, спички, соль. Несмотря на то что шла война, школа в деревне работала. Не в чем было пойти в школу, но дети все - таки учились. Тетрадей, учебников не было. Писали чернилами между строчек старых газет. Керосина почти ни у кого в деревне не было. За дровами каждый день ходили в лес, к Волге. Зимой везли дровишки на салазках, а летом тащили на себе. Дети помогали взрослым, а после работ вечерами рассказывали сказки, загадывали и разгадывали загадки. Отец с войны не вернулся. Он погиб на полях битвы за 3 месяца до победы.

- Прошел школьный этап конкурса театров "Юные герои Великой Победы". На районный этап конкурса будет представлен театр начальных классов "За страну стоял горой - Лёня Голиков"

3.7. Модуль «Экологическое просвещение и ЗОЖ»

Модуль «Экологическое просвещение и ЗОЖ» направлен на экологическое воспитание и здорового образа жизни в школе. Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой в МБОУ «Урюмская СОШ» является составной частью общей системы воспитания и образования, актуальным ее направлением. Процесс формирования экологической культуры и здорового образа жизни строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности.

В школе действует отряд **школьного лесничества** «Лесовичок», это добровольное объединение учащихся, создаваемое в целях воспитания у учащихся заинтересованного бережного отношения к природе, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на восстановление и рачительное использование ресурсов лесных экосистем и ландшафтов, расположенных в нашем районе. Расширения и углубления знаний и практических навыков в области лесоводства, ботаники, географии растений и др.

Отряд имеет свое положение, план работы.

Модуль «Экологическое просвещение и ЗОЖ» способствует воспитанию у школьников экологической культуры и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении окружающей среды.

Воспитательный потенциал модуля «Экологическое просвещение и ЗОЖ» под руководством школьного лесничества реализуется следующим образом:

- посадка и посев леса, уход за лесными культурами, выращивание посадочного материала, озеленения населенных пунктов и т.д.
- участие в проведении мероприятий по охране лесов;

- участие в экологических акциях «Живи, родник!», «Чистый берег», «Сохраним леса Татарстана!», «Муравейник» (очистка родников, водоемов и леса от мусора), «Посади дерево», «Встреча птиц» и т.д.
 - Общешкольные субботники на территории школы и села, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.
 - охрана полезных птиц, насекомых, зверей, сбор кормов для зимней подкормки, изготовление и развешивание скворечников, кормушек.
 - изучение природы, проведение тематических экскурсий, походов, проведение фенологических наблюдений, опытнической и исследовательской работы.
 - пропаганда идей охраны природы, участие в смотрах, конкурсах, слетах, тематических праздниках, викторинах и т. д.
 - выпуск обучающимися стенгазет посвященных экологическому воспитанию, изготовление, выпуск и распространение буклетов, листовок, роликов в школе с целью пропаганды бережного отношения природе, участие в муниципальных конкурсах по экологии;
- Совместно отряд школьного лесничества и школьного спортивного клуба работают:
- подготовка и выступление агитбригад, театров, которые кратко и четко объясняют учащимся принципы здорового образа жизни и экологического воспитания;
 - беседы, акции, флешмобы по ЗОЖ
 - соревнования, игры, спортивные игры
 - классные часы, экологические уроки, круглые столы
 - Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.
 - Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани;
 - Организация и проведение «Социально-психологического тестирования» и «Мониторинга безопасности образовательной среды»;
 - Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;
 - Большую работу провели в рамках двухмесячника «Эковесна – 2022»: -
 - За участие в Республиканской акции «Весенняя неделя добра» наградили школу Дипломом и подарками.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через (циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (входят классные часы по профориентационной работе, элективные курсы выбираемые из части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса) ;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, встреча с представителями специальных учебных заведений, сотрудниками Центра занятости населения в стенах школы.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы (элективные курсы выбираемые из части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса)

- Встречи с представителями организаций, выпускниками и студентами учебных заведений СПО, ВУЗов; с представителями власти (глава МСУ), соцзащиты, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района, страны.

Модуль 3.9. Работа с родителями.

Главная задача работа с родителями - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Родительский комитет за учебный год посетил школу 5 раз. Они интересуются учебным и воспитательным процессом, следят за питанием обучающихся;

- Связи с эпидемиологической обстановкой родителей а первом полугодие собирали только один раз, остальная работа проводилась по ватсапу. На втором полугодие проведены две родительские собрания. На которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми; большое внимание уделяется безопасности детей. Родителей знакомят классные руководители под подпись.

- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе. Два родителя выпускных классов посетили уроки, переговорили с учителями-предметниками и классными руководителями;

- В течение года ведется взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, на котором размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, ежедневное меню.

- Велись индивидуальные консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы: - сотрудничество родителей и педколлектива школы;

- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;

- взаимного доверия.

В планах воспитательной работы все классные руководители предусматривают:

- 1) изучение семей учащихся

- 2) педагогическое просвещение родителей

- 3) участие родителей в подготовке и проведении ОГЭ и ЕГЭ

- 4) индивидуальные тематические консультации с родителями.

- 5) посещение семей на дому
- б) проведение мероприятий совместно с родителями.

И эта работа дает результаты. Родители активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, мероприятиях в режиме онлайн.

Проведены мероприятия и акции:

- "Моя мама лучше всех"
- «Я с мамой....»
- «Подарок маме»
- «Делаем вместе», посвященная маме

В старших классах большое внимание уделяется профориентационной работе и безопасности подростков, а также ЗОЖ. Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей.

Вся проведенная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развития культуры общения взрослых и детей.

По итогам анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, можно сделать вывод, что воспитательная работа ведется по всем направлениям удовлетворительно. Классные руководители стараются вовлечь обучающихся в проведении мероприятий 100%. Каждый ученик принимал участие в проводимых конкурсах. Во внеурочной деятельности были заняты 100% обучающихся, каждый мог выбрать деятельность по своему желанию. Хочется отметить, что последние годы выросло: качество проводимых общешкольных ключевых дел; качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; качество организуемой в школе внеурочной деятельности; качество проводимых в школе экскурсий, походов, мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Но есть и проблемы над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Это: на учете в ПДН оказалась одна семья. Нужно усилить работу с родителями обучающихся. На родительских собраниях добиться участие 100% присутствия родителей и не только мам, о и отцов.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; организовывать для школьников экскурсии, однодневные походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности; использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДШ, ФОРПОСТ, Юнармия, отряд ЮИД, отряд ДЮП, Совет обучающихся)

6) создавать условия для формирования личности законопослушного гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей;

7) воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям. Организовать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

8) создавать условия для воспитания экологической культуры, экологического сознания обучающихся и здорового образа жизни; активизировать практическую деятельности школьного лесничества в экологической направленности; формировать у обучающихся представления об

активном и здоровом образе жизни; содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию обучающихся; поддержать деятельность отряда «Школьное лесничество».

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.